

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk için hazırlanan yaka kartları takılır. Sohbet etmek için çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun? Oyun vaktine geçtiğimize hangi oyuncaklar ile oynamak istiyorsun? ” soruları yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Çocuklar ilgi ve öğrenme merkezlerinde oyun oynanır. Bu aşamada çocuklar gözlemlenir. Gerekliyse oyunlarına katılarak onlara rehberlik edilir.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Tanışma Kutusu” Türkçe Dil (Büyük Grup)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Çizgi Çalışması” Okuma Yazmaya Hazırlık(Bireysel)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ÖĞRETMENİN TANİŞMA KUTUSU

Etkinlik Türü: Türkçe Dil (Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Materyaller:

Öğretmenin hazırladığı tanışma kutusu

Sözcük ve Kavramlar:

Öğrenme Süreci:

Öğretmen tarafından bir kutunun içine kendini anlatan birkaç eşya konulur. Çocukların U şeklinde dizilen sandalyelerine oturmaları sağlanır. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur ve “ Sizin için bir kutu hazırladım. Kutumun içine en sevdiğim eşyalarımı koydum.”

Diyerek eşyalarını tanıtmaya başlar. “ Kutumun içine bir kalem koydum çünkü ben yazı yazmayı çok severim. Bir hikaye kitabı koydum çünkü ben kitap okumayı çok severim. Biraz ceviz koydum çünkü kuru yemişleri çok severim...”

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sen bir tanışma kutusu yapsaydınız içine ne koyardın?
- Benim kutumda olan eşyalardan hangilerini sende seversin?

Aile Katılımı: Tanışma Kutusunun içeriği velilere açıklanarak, çocukları ile beraber çocuklarının tanışma kutusunu hazırlamaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇİZGİ ÇALIŞMASI

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık çalışması (Bireysel)

KAZANIM GÖSTERGELER:

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Materyaller:

Silinebilir tahta kalemı, hazırlanmış olan kartlar, peçete

Sözcük ve Kavramlar:

Çizgi çalışması

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen hazırladığı çeşitli şekillerde çizgi çalışmaları olan kağıtları digifixle kaplar. Çocuklar her masada 3-4 çocuk olacak şekilde oturur. Öğretmen çizgi çalışmasının nasıl yapılacağını ayrıntılı olarak anlatır. Silinebilir tahta kalemleri ile hazırlanan kartlar üzerindeki çizgi çalışmalarını tamamlarlar. Masadaki çocuklar önce kendi aralarında ardından masalar arasında kartları değiştirirler. Öğretmen etkinlik süresince masaları dolaşarak çocukların kalem tutuşlarını, çizgilerini inceler. Gerekli durumlarda rehberlik eder.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Çizgileri çizerken düzgün olması için neye dikkat ettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İSİMLERİN HAREKETİ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

Çocuklar ile el ele tutuşarak çember oluşturulur. Öğretmen oyunu başlatır. İsmi söylerken bir hareket yapar. “ Ben ... öğretmen” (Kendi etrafında döner.) Çocuklarda isim ve hareketi tekrar ederler. Sırası gelen çocuk kendi ismini söyle ve isminin hareketini yapar. Diğer çocuklar hareket ve ismi tekrar ederler.

Materyaller:

Sözcük ve Kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşların hangi hareketleri yaptı?
- Zorlandığın hareketler oldu mu?
- Hangi hareketi yapmak senin için eğlenceliydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.